

Schulinterner Lehrplan Spanisch EF (Sf)

- Stand 29.03.2023

EF (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I: (1. Quartal Q1)</u></p> <p>Thema: ¿Por qué a mí? La vida en una sociedad diversa</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika kennenlernen • Studien- und Berufsorientierung: Möglichkeiten für Stipendiaufenthalte im spanischsprachigen Ausland kennenlernen (z.B. Erasmus) • Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Gebrauchstexten leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - Eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden - Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen und diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben • Sprechen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • Sprachmittlung: als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i>, Redewendungen zur Hypothesenbildung und <i>lenguaje juvenil</i> 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II: (2. Quartal)</u></p> <p>Thema: La América de ayer – Las civilizaciones precolombinas y la conquista de América</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: entscheidende historische Ereignisse in Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen kennenlernen • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in eigene Textherstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Hörverstehen und Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung der Vergangenheitszeiten <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i> sowie Einführung von <i>perfecto</i> und <i>pluscuamperfecto</i> • Text- und Medienkompetenz: Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen und die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich wiedergeben. Sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen.
<p>Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<p>Leistungsmessung: Klausurtyp: Schreiben + Lesen + Hörverstehen</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III: (3. Quartal)</u></p> <p>Thema: Los países andinos – problemas de hoy con miras al pasado y perspectivas para el futuro</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden und neuen Erfahrungen und fremder Kultur sowie sprachlich herausfordernden Kommunikationssituationen grundsätzlich offen und lernbereit begegnen • Bildung für nachhaltige Entwicklung: Kennenlernen von Projekten indigener Bevölkerungsgruppen zum Schutz der Umwelt • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen klar und weitestgehend differenziert und begründet darlegen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, <i>voz pasiva</i>, Vokabular zur mündlichen Interaktion, grundlegend verbreitete Begriffe und Wendungen der informellen mündlichen Sprachverwendung einsetzen • Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage setzen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV: (4. Quartal)</u></p> <p>Thema: Un viaje literario por España</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: sich fremdkultureller Werten, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Hörverstehen und Hörsehverstehen: textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, Einführung des <i>imperfecto de subjuntivo</i> und des <i>condicional compuesto</i> → irrealer Bedingungsätze
<p>Leistungsmessung: Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur „Altes Format“</p>