

**Schulinternen Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

**Erziehungswissenschaft**

**(Stand: Juni 2023)**

Einführungsphase 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Der Mensch wird nur zum Menschen durch Erziehung“ - Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit		
Inhaltsfeld	1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Inhaltliche Schwerpunkte	Das pädagogische Verhältnis Anthropologische Grundannahmen	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1),</li> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>• analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorverständnis von Erziehung: Was ist Erziehung? (Beispiele aus dem Erziehungsalltag; wissenschaftliche Definitionen)</li> <li>- Der Erzieher als Bildhauer oder Gärtner?</li> <li>- Das pädagogische Verhältnis nach Nohl</li> <li>- Der Mensch als erziehungsbedürftiges Wesen (biologische vs. philosophische Betrachtung); Mensch als Kulturwesen (Kant)</li> <li>- Wolfskinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektieren eigener Vorstellungen von Erziehung</li> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen / Bildern / Karikaturen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Film „Der Wolfsjunge“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsziele und Erziehungsstile		
Inhaltsfeld	1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehungsziele Erziehungsstile	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),</li> <li>• analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK7),</li> <li>• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>• erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentionale vs. Funktionale Erziehung</li> <li>- Erziehungsmittel und Erziehungsziele</li> <li>- Erziehung zur Mündigkeit (Nohl, Roth)</li> <li>- Erziehungsstile nach Lewin, Tausch und Tausch, Hurrelmann</li> <li>- Erarbeitung von Handlungsoptionen erzieherischen Verhaltens: Was ist entwicklungsfördernde Erziehung? (Tschöpe-Scheffler)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektieren eigener Vorstellungen von Erziehung / Erziehungsprozessen</li> <li>- Test: „Welcher Erziehungstyp bist du?“</li> <li>- Erstellen und Auswerten von eigenen Tests / Fragebögen (AbiBox)</li> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen (z.Bsp. Amy Chua: „Der kleine weiße Esel“)</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Film „Die Kinder des Monsieur Mathieu“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	12 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: „Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation		
Inhaltsfeld	1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung und Bildung im Verhältnis zur Sozialisation und Enkulturation Bildung für nachhaltige Entwicklung	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3).</li> <li>• analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Bildung/Bildsamkeit?</li> <li>- Begriffsbestimmung Sozialisation und Enkulturation - Akkulturation (Internetrecherche)</li> <li>- Vergleich von Erziehungs- und Bildungsvorstellungen in unterschiedlichen Bildungskontexten / Kulturen</li> <li>- Was ist Umwelterziehung (als Bestandteil der Sozialisation in der heutigen Zeit)?/ Erziehung zu nachhaltiger Entwicklung</li> <li>- Agenda 2030 - 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung der UN</li> <li>- Fridays for Future Bewegung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten (Heranführung)</li> <li>- Analyse von Bildern / Karikaturen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Film „Babys“</li> <li>- SINUS Studie (Politische Vorstellungen Jugendlicher betrachten)</li> <li>- Internetrecherche zu verschiedenen nachhaltigen Projekten (an Schulen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	12 Std.	

Einführungsphase 2. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben IV: „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun“ - Lernen im pädagogischen Kontext		
Inhaltsfeld	2: Lernen und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen Inklusion	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1),</li> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1),</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was verbindet Lernen, Erziehung und Bildung?</li> <li>- Lernen vs. Reifung</li> <li>- Inklusive Bildung als Menschenrecht</li> <li>- Möglichkeiten des Gemeinsamen Lernens betrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten (Heranführung)</li> <li>- Mädchen- / Jungenförderung</li> <li>- Diskussionsrunden</li> <li>- Dokumentationen zum Thema „Inklusion“</li> <li>- Internetrecherche zu verschiedenen inklusiven Projekten (an Schulen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dörlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben V: „Mit Zuckerbrot und Peitsche?“ - Behavioristische Lerntheorien		
Inhaltsfeld	2: Lernen und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unter Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>• analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassische und Operante Konditionierung (Pawlow, Skinner, Watson)</li> <li>- Belohnung und Bestrafung im Erziehungsprozess</li> <li>- Menschenbild des Behaviorismus</li> <li>- Erzieherisches Verhalten angesichts der Kenntnisse über klassische / operante Konditionierung beurteilen</li> <li>- Möglichkeiten der Konditionierung für therapeutische Maßnahmen sowie pädagogische Implikationen</li> <li>- Was kann ich für die Selbststeuerung meines Lernens „lernen“?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten (Heranführung)</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen zu Angstreaktionen von Kindern</li> <li>- Das Experiment als wissenschaftliche Methode</li> <li>- Entstehung und Behandlung von z.Bsp. Schulangst erarbeiten und reflektieren</li> <li>- Handlungspläne erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dörlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	12 Std.	

Unterrichtsvorhaben VI: „Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung		
Inhaltsfeld	2: Lernen und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>• analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (gute/schlechte) Vorbilder für Kinder / Jugendliche</li> <li>- Modelllernen nach A. Bandura</li> <li>- Erlernen aggressiven Verhaltens</li> <li>- Nachahmen aus Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten (Heranführung)</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen / Experimenten (Bobo-Doll Experiment)</li> <li>- Reflektieren des eigenen Nachahmungsverhalten</li> <li>- Pädagogische Konsequenzen erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	12 Std.	

Unterrichtsvorhaben VII: „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus		
Inhaltsfeld	2: Lernen und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),</li> <li>• ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK5),</li> <li>• analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen aus konstruktivistischer Sicht</li> <li>- Wie lernt das Gehirn? - Neurowissenschaftliche Erkenntnisse zum Lernen (z.B. Spitzer, Schirp, Becker, Ladenthin, Markowitsch)</li> <li>- Unterschiedliche Zugänge zum Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Erarbeitung von Sachtexten, Anfertigung von Lernplakaten, Museumsgang</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten (Heranführung)</li> <li>- Lerntypen analysieren / durch Fragebögen erkennen</li> <li>- Projekt „Lernen lernen“</li> <li>- Lernstrategien / Lerntipps entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	12 Std.	



Qualifikationsphase 1 Grundkurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Jedes Kind ein Einstein?“ - Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Jean Piaget		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	<p>Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Entwicklung? (Reifung vs. Entwicklung; Anlage-Umwelt- Debatte)</li> <li>- Piagets kognitive Entwicklungstheorie: Piagets strukturalistischer Ansatz; Piaget Stufenmodell</li> <li>- Kritik am Modell Piaget</li> <li>- Spielanalyse mit Hilfe Piaget Entwicklungstheorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Experimente Piagets (Internetrecherche)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Museumsrundgang zum Phasenmodell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Lust und Frust“ - Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung in der Familie Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud - Grundbegriffe der Psychoanalyse; die Instanzen der Persönlichkeit; Freuds psychosexuelles Phasenmodell</li> <li>- Die psychosoziale Entwicklung der Persönlichkeit nach Erikson: eigenetisches Prinzip; Persönlichkeitsentwicklung in acht Phasen</li> <li>- Identitätsbegriffs Eriksons in der Kritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Lied „JEIN“ (Fettes Brot)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept		
Inhaltsfeld	4: Identität 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Die Geschwindigkeit kommt einfach von alleine“ - Reggiopädagogik</li> <li>- „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Montessoripädagogik</li> <li>- Achtung, Liebe und Verantwortung in der Pädagogik Korczaks</li> <li>- Beurteilung reformpädagogischer Konzepte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Internetrecherche zu reformpädagogischen Institutionen</li> <li>- Analyse von Montessori Materialien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	

Unterrichtsvorhaben IV: „Sozialisation als Rollenlernen“ - Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead und Krappmann		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Homo Sociologicus“: Dahrendorf</li> <li>- Strukturfunktionalismus nach T. Parsons</li> <li>- G.H. Meads Modell des symbolischen Interaktionismus: Sprache als Symbol; Sozialisation durch play und game; Identitätsbildung als Prozess sozialer Erfahrung</li> <li>- Identität und Teilnahme an Interaktionsprozessen nach L. Krappmann: social und personal identity; vier identitätsfördernde Fähigkeiten nach Krappmann: Rollendistanz, Empathie, Ambiguitätstoleranz, Identitätsdarstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Spielprozesse</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	

Qualifikationsphase 1 Grundkurs - 2. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben V: „Schwerstarbeit Erwachsen werden“ - Identitätsentwicklung im Jugendalter auf der Grundlage verschiedener Identitätskonzepte (Hurrelmann; Keupp; Erikson)		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensphase Jugend als Herausforderung aus pädagogischer Sicht</li> <li>- Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verarbeitung innerer und äußerer Realität als Merkmal der Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>- Entwicklungsaufgaben des Jugendalters</li> <li>- Maxime der produktiven Realitätsverarbeitung</li> </ul> </li> <li>- Risikowege bei der Bewältigung der Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Identitätskonstruktionen - Patchworkidentität und Identitätsarbeit (Keupp)</li> <li>- Bezug zu Eriksons Entwicklungsmodell (Jugendphase)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Entwicklungsprozesse im Jugendalter</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Theorien miteinander verknüpfen in Form von Concept Maps, Sketchnotes etc.</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben VI: „Ich schlage, also bin ich“ - Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (Heitmeyer; Rauchfleisch)	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>• analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt als Merkmal der Jugendphase</li> <li>- Heitmeyers Desintegrationsansatz zur Erklärung von Jugendgewalt</li> <li>- Bezug zu Hurrelmanns Theorie (Risikowege)</li> <li>- Gewalttheorie nach U. Rauchfleisch</li> <li>- Prävention und Intervention bei unzureichender Identitätsentwicklung (z.B. Erlebnispädagogik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Prä- und Interventionsprojekte an Schulen zu Jugendgewalt recherchieren und Bezug zur eigenen Schule herstellen</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	20 Std.	



Unterrichtsvorhaben VII: Lehrer:innen, Erzieher:innen, Sozialpädagog:innen, ... - Vielfalt und Wandelbarkeit von pädagogischen Berufsfeldern		
Inhaltsfeld	6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische Professionalisierung und pädagogische Professionalität</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</li> <li>- Pädagogische Berufe und pädagogische Berufung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen zu verschiedenen pädagogischen Berufsfeldern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	8 Std.	

Qualifikationsphase 2 Grundkurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Was soll ich tun?“ – Partizipation und Mündigkeit - Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Moral?</li> <li>• Die Person L. Kohlberg und sein Forschungsansatz (Biographie)</li> <li>• Die Stufen moralischer Entwicklung angewandt am Heinz-Dilemma</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Alterszuordnung zum Stufenmodell – eigene Umfrage und Auswertung</li> <li>• Allgemeine Möglichkeiten der pädagogischen Förderung und moralischen Entwicklung</li> <li>• Just-Community-Schools</li> <li>• Bewertung Möglichkeiten und Grenzen der Moralerziehung an der eigenen Schule</li> <li>• Kritische Würdigung</li> <li>• Zusatz: Bezug zur kognitiven Entwicklung nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Fördern eigener Definitionen (moralischer Kompass)</li> <li>- Umfrage zum Gitta-Dilemma (Altersgeschlechtsdifferenzierte Auswertung)</li> <li>- Internetrecherche zu Just-Community Schools</li> <li>- Schüler:innenreferat zur kognitiven Entwicklungslehre nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Was soll die Schule leisten?“ – Institutionalisierte Erziehung und Bildung		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Interkulturelle Bildung Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufe	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsreform (PISA)</li> <li>• (Allgemein)bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit (Klafki)</li> <li>• Funktionen von Schule (Fend)</li> <li>• Interkulturelle Erziehung und Bildung (Nieke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: Erziehung im Nationalsozialismus		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der NS-Ideologie und Folgerungen für die NS-Pädagogik</li> <li>• Erziehungsziele im Nationalsozialismus</li> <li>• Erziehungsmittel in HJ und BDM und ihre Wirkungen</li> <li>• Adorno: Erziehung nach Auschwitz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Analyse von politischen Propagandaplakaten</li> <li>- Erarbeitung von Interventionsprojekten (Erziehung nach Auschwitz)</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Qualifikationsphase 1 Grundkurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Jedes Kind ein Einstein?“ - Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Jean Piaget		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Entwicklung? (Reifung vs. Entwicklung; Anlage-Umwelt- Debatte)</li> <li>- Piagets kognitive Entwicklungstheorie: Piagets strukturalistischer Ansatz; Piaget Stufenmodell</li> <li>- Kritik am Modell Piaget</li> <li>- Spielanalyse mit Hilfe Piaget Entwicklungstheorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Experimente Piagets (Internetrecherche)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Museumsrundgang zum Phasenmodell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben ii: „Lust und Frust“ - Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung in der Familie Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud - Grundbegriffe der Psychoanalyse; die Instanzen der Persönlichkeit; Freuds psychosexuelles Phasenmodell</li> <li>- Die psychosoziale Entwicklung der Persönlichkeit nach Erikson: eigenetisches Prinzip; Persönlichkeitsentwicklung in acht Phasen</li> <li>- Identitätsbegriffs Eriksons in der Kritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Lied „JEIN“ (Fettes Brot)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept		
Inhaltsfeld	4: Identität 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Die Geschwindigkeit kommt einfach von alleine“</li> <li>- Reggiopädagogik</li> <li>- „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Montessoripädagogik</li> <li>- Achtung, Liebe und Verantwortung in der Pädagogik Korczaks</li> <li>- Beurteilung reformpädagogischer Konzepte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Internetrecherche zu reformpädagogischen Institutionen</li> <li>- Analyse von Montessori Materialien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	



Unterrichtsvorhaben IV: „Sozialisation als Rollenlernen“ - Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead und Krappmann		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Homo Sociologicus“: Dahrendorf</li> <li>- Strukturfunktionalismus nach T. Parsons</li> <li>- G.H. Meads Modell des symbolischen Interaktionismus: Sprache als Symbol; Sozialisation durch play und game; Identitätsbildung als Prozess sozialer Erfahrung</li> <li>- Identität und Teilnahme an Interaktionsprozessen nach L. Krappmann: social und personal identity; vier identitätsfördernde Fähigkeiten nach Krappmann: Rollendistanz, Empathie, Ambiguitätstoleranz, Identitätsdarstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Spielprozesse</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	

Qualifikationsphase 1 Grundkurs - 2. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben V: „Schwerstarbeit Erwachsen werden“ - Identitätsentwicklung im Jugendalter auf der Grundlage verschiedener Identitätskonzepte (Hurrelmann; Keupp; Erikson)		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensphase Jugend als Herausforderung aus pädagogischer Sicht</li> <li>- Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verarbeitung innerer und äußerer Realität als Merkmal der Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>- Entwicklungsaufgaben des Jugendalters</li> <li>- Maxime der produktiven Realitätsverarbeitung</li> </ul> </li> <li>- Risikowege bei der Bewältigung der Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Identitätskonstruktionen - Patchworkidentität und Identitätsarbeit (Keupp)</li> <li>- Bezug zu Eriksons Entwicklungsmodell (Jugendphase)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Entwicklungsprozesse im Jugendalter</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Theorien miteinander verknüpfen in Form von Concept Maps, Sketchnotes etc.</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Ich schlage, also bin ich“ - Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (Heitmeyer; Rauchfleisch)	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>• analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt als Merkmal der Jugendphase</li> <li>- Heitmeyers Desintegrationsansatz zur Erklärung von Jugendgewalt</li> <li>- Bezug zu Hurrelmanns Theorie (Risikowege)</li> <li>- Gewalttheorie nach U. Rauchfleisch</li> <li>- Prävention und Intervention bei unzureichender Identitätsentwicklung (z.B. Erlebnispädagogik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Prä- und Interventionsprojekte an Schulen zu Jugendgewalt recherchieren und Bezug zur eigenen Schule herstellen</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	20 Std.	

Unterrichtsvorhaben VI: Lehrer:innen, Erzieher:innen, Sozialpädagog:innen, ... - Vielfalt und Wandelbarkeit von pädagogischen Berufsfeldern		
Inhaltsfeld	6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pädagogische Professionalisierung und pädagogische Professionalität</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</li> <li>- Pädagogische Berufe und pädagogische Berufung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen zu verschiedenen pädagogischen Berufsfeldern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	8 Std.	

Qualifikationsphase 2 Grundkurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Was soll ich tun?“ – Partizipation und Mündigkeit - Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Moral?</li> <li>• Die Person L. Kohlberg und sein Forschungsansatz (Biographie)</li> <li>• Die Stufen moralischer Entwicklung angewandt am Heinz-Dilemma</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Alterszuordnung zum Stufenmodell – eigene Umfrage und Auswertung</li> <li>• Allgemeine Möglichkeiten der pädagogischen Förderung und moralischen Entwicklung</li> <li>• Just-Community-Schools</li> <li>• Bewertung Möglichkeiten und Grenzen der Moralerziehung an der eigenen Schule</li> <li>• Kritische Würdigung</li> <li>• Zusatz: Bezug zur kognitiven Entwicklung nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Fördern eigener Definitionen (moralischer Kompass)</li> <li>- Umfrage zum Gitta-Dilemma (Altersgeschlechtsdifferenzierte Auswertung)</li> <li>- Internetrecherche zu Just-Community Schools</li> <li>- Schüler:innenreferat zur kognitiven Entwicklungslehre nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Was soll die Schule leisten?“ – Institutionalisierte Erziehung und Bildung		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Interkulturelle Bildung Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufe	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsreform (PISA)</li> <li>• Funktionen von Schule (Fend)</li> <li>• Interkulturelle Erziehung und Bildung (Nieke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: Erziehung im Nationalsozialismus		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der NS-Ideologie und Folgerungen für die NS-Pädagogik</li> <li>• Erziehungsziele im Nationalsozialismus</li> <li>• Erziehungsmittel in HJ und BDM und ihre Wirkungen</li> <li>• Adorno: Erziehung nach Auschwitz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Analyse von politischen Propagandaplakaten</li> <li>- Erarbeitung von Interventionsprojekten (Erziehung nach Auschwitz)</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	



Qualifikationsphase 1 Leistungskurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Jedes Kind ein Einstein?“ - Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Jean Piaget		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Entwicklung? (Reifung vs. Entwicklung; Anlage-Umwelt- Debatte)</li> <li>- Piagets kognitive Entwicklungstheorie: Piagets strukturalistischer Ansatz; Piaget Stufenmodell</li> <li>- Kritik am Modell Piaget</li> <li>- Spielanalyse mit Hilfe Piaget Entwicklungstheorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Experimente Piagets (Internetrecherche)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Museumsrundgang zum Phasenmodell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dörlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Lust und Frust“ - Eine pädagogische Sicht auf Modelle psychosexueller und psychosozialer Entwicklung: Freud und Erikson	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung in der Familie Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud - Grundbegriffe der Psychoanalyse; die Instanzen der Persönlichkeit; Freuds psychosexuelles Phasenmodell</li> <li>- Die psychosoziale Entwicklung der Persönlichkeit nach Erikson: eigenetisches Prinzip; Persönlichkeitsentwicklung in acht Phasen</li> <li>- Identitätsbegriffs Eriksons in der Kritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Lied „JEIN“ (Fettes Brot)</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept		
Inhaltsfeld	4: Identität 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10),</li> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Die Geschwindigkeit kommt einfach von alleine“ - Reggiopädagogik</li> <li>- „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Montessoripädagogik</li> <li>- Achtung, Liebe und Verantwortung in der Pädagogik Korczaks</li> <li>- Beurteilung reformpädagogischer Konzepte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Internetrecherche zu reformpädagogischen Institutionen</li> <li>- Analyse von Montessori Materialien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	

Unterrichtsvorhaben IV: „Sozialisation als Rollenlernen“ - Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead und Krappmann		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11),</li> <li>• erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Homo Sociologicus“: Dahrendorf</li> <li>- Strukturfunktionalismus nach T. Parsons</li> <li>- G.H. Meads Modell des symbolischen Interaktionismus: Sprache als Symbol; Sozialisation durch play und game; Identitätsbildung als Prozess sozialer Erfahrung</li> <li>- Identität und Teilnahme an Interaktionsprozessen nach L. Krappmann: social und personal identity; vier identitätsfördernde Fähigkeiten nach Krappmann: Rollendistanz, Empathie, Ambiguitätstoleranz, Identitätsdarstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Fallbeispiele</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Spielprozesse</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	14 Std.	

Qualifikationsphase 1 Leistungskurs - 2. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben V: „Schwerstarbeit Erwachsen werden“ - Identitätsentwicklung im Jugendalter auf der Grundlage verschiedener Identitätskonzepte (Hurrelmann; Keupp; Erikson)		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln Identität und Bildung	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK12),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensphase Jugend als Herausforderung aus pädagogischer Sicht</li> <li>- Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verarbeitung innerer und äußerer Realität als Merkmal der Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>- Entwicklungsaufgaben des Jugendalters</li> <li>- Maxime der produktiven Realitätsverarbeitung</li> </ul> </li> <li>- Risikowege bei der Bewältigung der Entwicklungsaufgaben</li> <li>- Identitätskonstruktionen - Patchworkidentität und Identitätsarbeit (Keupp)</li> <li>- Bezug zu Eriksons Entwicklungsmodell (Jugendphase)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Reflektieren eigener Entwicklungsprozesse im Jugendalter</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Theorien miteinander verknüpfen in Form von Concept Maps, Sketchnotes etc.</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	18 Std.	

Unterrichtsvorhaben VI: „Ich schlage, also bin ich“ - Pädagogische Prä- und Interventionsmöglichkeiten bei Gewalt auf der Grundlage unterschiedlicher Erklärungsansätze (Heitmeyer; Rauchfleisch)	
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung 4: Identität
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Identität und Bildung
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK2),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK8),</li> <li>• analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>

Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt als Merkmal der Jugendphase</li> <li>- Heitmeyers Desintegrationsansatz zur Erklärung von Jugendgewalt</li> <li>- Bezug zu Hurrelmanns Theorie (Risikowege)</li> <li>- Gewalttheorie nach U. Rauchfleisch</li> <li>- Prävention und Intervention bei unzureichender Identitätsentwicklung (z.B. Erlebnispädagogik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Erstellen/Auswerten von Fragebögen</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen</li> <li>- Prä- und Interventionsprojekte an Schulen zu Jugendgewalt recherchieren und Bezug zur eigenen Schule herstellen</li> <li>- SINUS Jugendstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	20 Std.	



Unterrichtsvorhaben VII: „Ich twittere, also bin ich“- Herausforderungen von Identitätsbildung in digitalen Netzwerken sowie der Gefahr der Identitätsdiffusion und der Gewalt im Netz

Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung		
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Erziehung durch Medien und Medienerziehung Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter Identität und Bildung		
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>		
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Warum nutzen Jugendliche digitale Netzwerke?" - Faszination Social Web</li> <li>- (Un)sichtbare Gefahren oder Gewinn für die soziale Interaktion zwischen Jugendlichen?</li> <li>- Identitätsarbeit in sozialen Netzwerken (z.B. Keupp)</li> <li>- Medienerziehung und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Erstellung von Umfragen zur Mediennutzung</li> <li>- Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen zu verschiedenen Konzepten zu Medienerziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>	
Zeitbedarf	8 Std.		

Unterrichtsvorhaben VIII: Lehrer:innen, Erzieher:innen, Sozialpädagog:innen, ... - Vielfalt und Wandelbarkeit von pädagogischen Berufsfeldern		
Inhaltsfeld	6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3),</li> <li>entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pädagogische Professionalisierung und pädagogische Professionalität</li> <li>Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</li> <li>Pädagogische Berufe und pädagogische Berufung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>Gruppenpuzzle / Erarbeitung und Vorstellung von Gruppenvorträgen zu verschiedenen pädagogischen Berufsfeldern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	8 Std.	

Qualifikationsphase 2 Leistungskurs - 1. Halbjahr		
Unterrichtsvorhaben I: „Was soll ich tun?“ – Partizipation und Mündigkeit - Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg		
Inhaltsfeld	3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Moral?</li> <li>• Die Person L. Kohlberg und sein Forschungsansatz (Biographie)</li> <li>• Die Stufen moralischer Entwicklung angewandt am Heinz-Dilemma</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Alterszuordnung zum Stufenmodell – eigene Umfrage und Auswertung</li> <li>• Allgemeine Möglichkeiten der pädagogischen Förderung und moralischen Entwicklung</li> <li>• Just-Community-Schools</li> <li>• Bewertung Möglichkeiten und Grenzen der Moralerziehung an der eigenen Schule</li> <li>• Kritische Würdigung</li> <li>• Zusatz: Bezug zur kognitiven Entwicklung nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Fördern eigener Definitionen (moralischer Kompass)</li> <li>- Umfrage zum Gitta-Dilemma (Altersgeschlechtsdifferenzierte Auswertung)</li> <li>- Internetrecherche zu Just-Community Schools</li> <li>- Schüler:innenreferat zur kognitiven Entwicklungslehre nach Piaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II: „Was soll die Schule leisten?“ – Institutionalisierte Erziehung und Bildung		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Interkulturelle Bildung Institutionalisierung von Erziehung Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufe	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1),</li> <li>• ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7),</li> <li>• vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsreform (PISA)</li> <li>• (Allgemein)bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit (Klafki)</li> <li>• Funktionen von Schule (Fend)</li> <li>• Interkulturelle Erziehung und Bildung (Nieke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Bildanalyse</li> <li>- Abwägen von Handlungsoptionen</li> <li>- Rollenspiele; Standbilder</li> <li>- Debatten / Podiumsdiskussionen</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöchter, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	

Unterrichtsvorhaben III: Erziehung im Nationalsozialismus		
Inhaltsfeld	5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	
Inhaltliche Schwerpunkte	Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen	
Kompetenzen	Die Schüler:innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4),</li> <li>• ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5),</li> <li>• entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2).</li> </ul>	
Mögliche Unterrichtssequenzen	Mögliche methodisch, didaktische Zugänge	Mögliche Lernmittel
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der NS-Ideologie und Folgerungen für die NS-Pädagogik</li> <li>• Erziehungsziele im Nationalsozialismus</li> <li>• Erziehungsmittel in HJ und BDM und ihre Wirkungen</li> <li>• Adorno: Erziehung nach Auschwitz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenfassung von Textaussagen</li> <li>- Wiedergabe von Theorien</li> <li>- Analyse unterschiedlicher Textsorten</li> <li>- Analyse von Fallbeispielen</li> <li>- Analyse von politischen Propagandaplakaten</li> <li>- Erarbeitung von Interventionsprojekten (Erziehung nach Auschwitz)</li> <li>- Internetrecherche zu interkulturelle Schulprojekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bubolz, Georg: Kursbuch Erziehungswissenschaft, Cornelsen-Verlag, Berlin 2010.</li> <li>- Dorlöcher, Heinz &amp; Stiller, Edwin: Phoenix – Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch – Band 1, Schöningh-Verlag, Paderborn 2005.</li> <li>- Hobmair (Hrsg.): Pädagogik. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2010.</li> <li>- Storck &amp; Wortmann: Perspektive Pädagogik. Heft 1, Ernst Klett Verlag, Stuttgart Leipzig 2013</li> <li>- Pädagogik/Psychologie Unterrichtsmaterialien vom Stark-Verlag.</li> <li>- Weitere aktuelle Materialien, Filme, Artikel, Aufzeichnungen etc.</li> </ul>
Zeitbedarf	10 Std.	