

Leistungsmessung Sekundarstufe I

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO – S I) dargestellt.

Grundlage der Leistungsbewertung im Fach Englisch sind alle im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche werden angemessen berücksichtigt. Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung im Bereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ insgesamt auf die im Unterricht und die im Zusammenhang damit erworbenen Kompetenzen und nutzt unterschiedliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung.

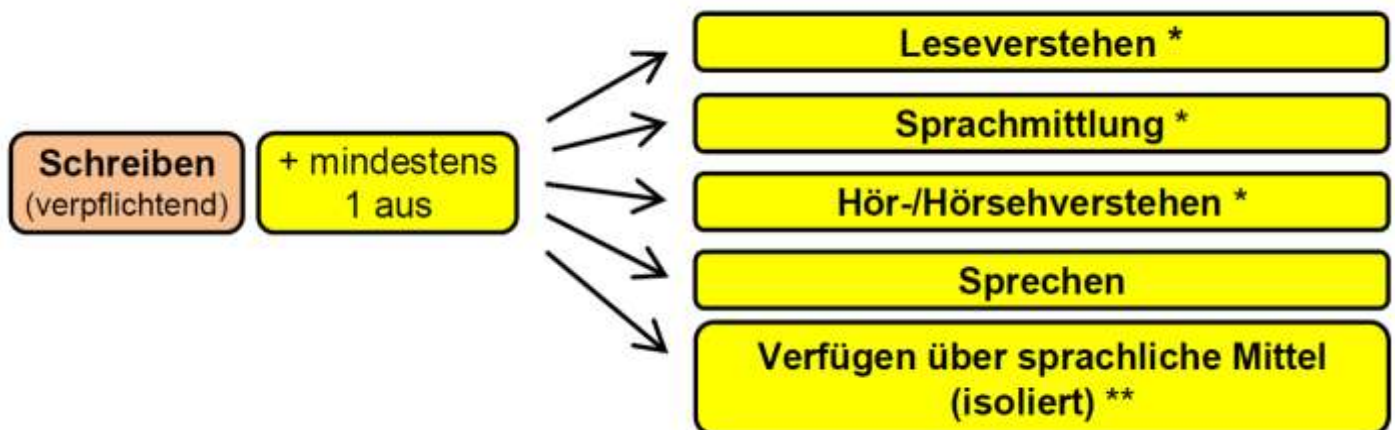
1. Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)

Klassenarbeiten beziehen sich auf die komplexen Lernsituationen des handlungsorientierten Englischunterrichts. Sie geben den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden. Rezeptive und produktive Leistungen sollen integrativ mit mehreren Teilaufgaben überprüft werden, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen.

Übersicht zur Anzahl und Länge der Klassenarbeiten

Jahrgangsstufe	Anzahl	Länge in Minuten
5	3 je HJ	45
6	3 je HJ	45
7	3 im 1. Hj & 2 im 2. Hj	45
8.1	2	45
8.2	2 + VERA	60
9	2 je HJ	90
10.1	2	90
10.2	1 + ZP 10	90

Im Sinne der Orientierung an Standards sind grundsätzlich alle in Kapitel 2 des Lehrplans ausgewiesenen Kompetenzbereiche bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen.



* mind. einmal pro Schuljahr

** in der Jahrgangsstufe 9 & 10 ist diese Teilkompetenz nur zusätzlich zu einer weiteren funktionalen kommunikativen Teilkompetenz möglich.

Alle Kompetenzen werden in der Regel im Kontext der interkulturellen kommunikativen Kompetenz überprüft. Die Überprüfung der verschiedenen Teilkompetenzen in einer schriftlichen Arbeit kann isoliert oder integriert in Form von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben erfolgen. Die Bedeutung offener Aufgabenformate nimmt kontinuierlich zu und überwiegt am Ende der Sekundarstufe I.

Bei der Bewertung offener Aufgaben sind im inhaltlichen Bereich der Umfang und die Genauigkeit der Kenntnisse sowie im sprachlichen Bereich der Grad der Verständlichkeit der Aussagen angemessen zu berücksichtigen. In die Bewertung der sprachlichen Leistung werden die Reichhaltigkeit und Differenziertheit im Vokabular, die Komplexität und Variation des Satzbaus, die orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit sowie die sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und inhaltliche Strukturiertheit einbezogen. Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden auch daraufhin beurteilt, in welchem Maße sie die Kommunikation insgesamt beeinträchtigen. Bei der Notenbildung für offene Aufgaben kommt der sprachlichen Leistung in der Regel ein etwas höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung.

Notentabelle

Note	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
Punkte in %	100% - 88%	87%-75%	74%-63%	62%-50%	49%-25%	24%-0%

Einmal im Schuljahr kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der schriftlichen oder mündlichen Leistungsüberprüfung (z.B. eine mündliche Kommunikationsprüfung) ersetzt werden. In der Jahrgangsstufe 10 ist eine mündliche Prüfung verbindlich vorgesehen

2. Sonstige Leistungen im Unterricht

Dieser Bewertungsbereich erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Grundsätzlich ist zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht zu unterscheiden. Wie bei den schriftlichen Arbeiten ist grundsätzlich die Transparenz von Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien zu beachten.

Zum Beurteilungsbereich "**Sonstigen Leistungen**" zählen:

- die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen sowie kommunikatives Handeln und Sprachproduktion schriftlich wie vor allem mündlich), wobei individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit zu beachten sind,
- die punktuellen Überprüfungen einzelner Kompetenzen in fest umrissenen Bereichen des Faches (z. B. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Protokolle einer Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeitsphase),
- längerfristig gestellte komplexere Aufgaben, die einzeln oder in der Gruppe mit einem hohen Anteil der Selbstständigkeit bearbeitet werden, um sich mit einer Themen- oder Problemstellung vertieft zu beschäftigen und zu einem Produkt zu gelangen, das ein breiteres Spektrum fremdsprachlicher Leistungsfähigkeit widerspiegelt. Dazu gehört auch die auf Nachhaltigkeit angelegte Arbeit mit dem *Europäischen Portfolio der Sprachen*. Bei längerfristig gestellten Aufgaben müssen die Regeln für die Durchführung und die Beurteilungskriterien den Schülerinnen und Schülern im Voraus transparent gemacht werden.

Im Verlauf der Sekundarstufe I ist auch in diesem Beurteilungsbereich sicherzustellen, dass Formen, die im Rahmen der zentralen Prüfungen – z. B. auch in mündlichen Prüfungen – von Bedeutung sind, frühzeitig vorbereitet und geübt werden.

Quellen:

- Kernlehrplan Englisch für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrheinwestfalen
https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/199/g9_e_klp_%203417_2019_06_23.pdf
- Leistungsüberprüfung in den modernen Fremdsprachen in der Sekundarstufe I am Gymnasium
file:///C:/Users/bg/Downloads/g9_m_empfehlungleistungsbewertungmodernefremdsprachen_2020_10_09.pdf

Schriftliche Arbeiten - Kurzübersicht

Jahrgang 5/6¹

<p>Anzahl der Klassenarbeiten: 6</p> <p>Verteilung: 3 je Halbjahr Dauer: 45 min. Aufgabenformate: - Die Überprüfung der Kompetenzen ist in geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabenformaten möglich.</p> <p>obligatorisch:² - in jeder Klassenarbeit: Schreiben UND 1 x HV/HSV³, LV⁴, Sprechen, SM⁵ und/oder Sprachliche Mittel (Grammatik/ Wortschatz/ Sprache) (isoliert)</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>	<p>Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punktevergabe pro Aufgabe • Gewichtung der Aufgaben nach Anforderungsniveau • bei offenen Schreibaufgaben⁶ Klasse 5: Verhältnis Inhalt: Sprache 20:80 Klasse 6: Verhältnis Inhalt: Sprache 30:70 <p>Notentabelle:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sehr gut</td> <td>100-88%</td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>87-75%</td> </tr> <tr> <td>befriedigend</td> <td>74-63%</td> </tr> <tr> <td>ausreichend</td> <td>62-50%</td> </tr> <tr> <td>mangelhaft</td> <td>49-25%</td> </tr> <tr> <td>ungenügend</td> <td>24-0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dokumentation der Leistungsbewertung und Förderhinweise: Bewertungsraster mit Kommentar oder Bewertungsraster und Förderempfehlung zum Ankreuzen</p>	Note	Punkte	sehr gut	100-88%	gut	87-75%	befriedigend	74-63%	ausreichend	62-50%	mangelhaft	49-25%	ungenügend	24-0%
Note	Punkte														
sehr gut	100-88%														
gut	87-75%														
befriedigend	74-63%														
ausreichend	62-50%														
mangelhaft	49-25%														
ungenügend	24-0%														

mögliche Textformen für Schreibaufgabe:

Klasse 5/ 6: Dialoge (Shopping, giving directions), email, describing pictures, letter, Postkarte, Erlebnisbericht, Profil, Kurztext mit Lebensweltbezug, kurze Stellungnahme, Ende einer Geschichte schreiben

¹ laut APO-S I §6 Absatz 8 kann max. 1 Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

² Neben der in jeder KA verpflichtenden Kompetenz Schreiben (offenes Aufgabenformat) müssen die Kompetenzen HV/HSV, LV und SM² mindestens je einmal pro Jahrgangsstufe abgedeckt werden.

³ HV/ HSV- Hörverstehen, Hörsehverstehen

⁴ LV- Leseverstehen

⁵ SM - Sprachmittlung

⁶ vgl. Vorlage kriterielles Raster, das abhängig von der Schreibaufgabe angepasst wird

<p>Anzahl der Klassenarbeiten: 5⁸</p> <p>Verteilung: 3 (1 Hj) 2 (2. Hj)</p> <p>Dauer: 45 min</p> <p>Aufgabenformate: Die Überprüfung der Kompetenzen ist in geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabenformaten möglich.</p> <p>obligatorisch:⁹ - in jeder Klassenarbeit:</p> <p style="text-align: center;"><u>Schreiben</u> UND 1 x HV/HSV¹⁰, LV¹¹, SM¹² und/oder Sprachliche Mittel (Grammatik/ Wortschatz/ Sprache) (isoliert)</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph LR A[Schreiben] --- B[mind. 1 FKK (HV/HSV, LV, Sprechen, SM)] A --- C[sprachliche Mittel (isoliert)] B --- D[UND] --- C B --- E[ODER] --- C </pre> </div> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>	<p>Bewertung: -Punktevergabe pro Aufgabe -Gewichtung der Aufgaben nach Anforderungsniveau -bei offenen Schreibaufgaben¹³ -Verhältnis Inhalt: Sprache 30:70 (Kriterien für Sprache: KT¹⁴, Ausdrucksvermögen, Sprachrichtigkeit)</p> <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sehr gut</td> <td>100-88%</td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>87-75%</td> </tr> <tr> <td>befriedigend</td> <td>74-63%</td> </tr> <tr> <td>ausreichend</td> <td>62-50%</td> </tr> <tr> <td>mangelhaft</td> <td>49-25%</td> </tr> <tr> <td>ungenügend</td> <td>24-0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dokumentation der Leistungsbewertung und Förderhinweise: Bewertungsraster mit Kommentar Bewertungsraster und Förderempfehlung zum Ankreuzen</p>	Note	Punkte	sehr gut	100-88%	gut	87-75%	befriedigend	74-63%	ausreichend	62-50%	mangelhaft	49-25%	ungenügend	24-0%
Note	Punkte														
sehr gut	100-88%														
gut	87-75%														
befriedigend	74-63%														
ausreichend	62-50%														
mangelhaft	49-25%														
ungenügend	24-0%														

Sprachmittlung wird spätestens ab der 7.Klasse mit Englisch als zielsprachlichen Text geschrieben (D→E)

mögliche Textformen für Schreibaufgabe:

Email, Brief, Postkarte, Bericht, Erzählung, Fortführung einer Geschichte, *diary entry*, *letter to an agony aunt*, Dialog, etc.

freies argumentatives Schreiben, z.B.: comment, review

⁷ laut APO-S I §6 Absatz 8 kann max. 1 Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

⁸ Reduzierung der Klassenarbeiten nach Beschluss der FK Englisch HLG 29.08.23

⁹ Neben der in jeder KA verpflichtenden Kompetenz Schreiben (offenes Aufgabenformat) müssen die Kompetenzen HV/HSV, LV und SM mindestens je einmal im Schuljahr abgedeckt werden.

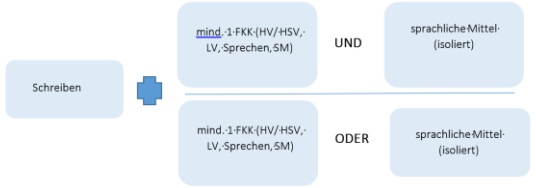
¹⁰ HV/ HSV- Hörverstehen, Hörsehverstehen

¹¹ LV- Leseverstehen

¹² SM - Sprachmittlung

¹³ vgl. Vorlage kriteriales Raster, das abhängig von der Schreibaufgabe angepasst wird

¹⁴ KT- Kommunikative Textgestaltung

<p>Anzahl der Klassenarbeiten: 4¹⁶</p> <p>Verteilung: 2 (1.Hj.) / 2+ Vera¹⁷ (2.Hj)</p> <p>Dauer: 45-60 min</p> <p>Aufgabenformate: Die Überprüfung von Kompetenzen ist in geschlossenen, halboffenen und offenen Formaten möglich.</p> <p>obligatorisch:¹⁸ in jeder Klassenarbeit: <u>Schreiben</u> (50% der Gesamtpunkte) UND 1 x HV/HSV¹⁹, LV²⁰, Sprechen, SM²¹ und / oder Sprachliche Mittel (Grammatik/ Wortschatz/ Sprache) (isoliert)</p>  <p>zugelassene Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch</p>	<p>Bewertung: -Punktevergabe pro Aufgabe -Gewichtung der Aufgaben nach Anforderungsniveau -bei offenen Schreibaufgaben: Verhältnis 30:70 (Inhalt : Sprache) (Kriterien für Sprache: KT²², Ausdrucksvermögen, Sprachrichtigkeit)</p> <p>Notentabelle:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sehr gut</td> <td>100-88%</td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>87-75%</td> </tr> <tr> <td>befriedigend</td> <td>74-63%</td> </tr> <tr> <td>ausreichend</td> <td>62-50%</td> </tr> <tr> <td>mangelhaft</td> <td>49-25%</td> </tr> <tr> <td>ungenügend</td> <td>24-0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dokumentation der Leistungsbewertung und Förderhinweise: Bewertungsraster mit Kommentar Bewertungsraster und Förderempfehlung zum Ankreuzen</p>	Note	Punkte	sehr gut	100-88%	gut	87-75%	befriedigend	74-63%	ausreichend	62-50%	mangelhaft	49-25%	ungenügend	24-0%
Note	Punkte														
sehr gut	100-88%														
gut	87-75%														
befriedigend	74-63%														
ausreichend	62-50%														
mangelhaft	49-25%														
ungenügend	24-0%														

mögliche Textformen für Schreibaufgabe:

Email, Brief, Postkarte, Bericht, Erzählung, Fortführung einer Geschichte, *diary entry*, *letter to an agony aunt*, Dialog, etc.

freies argumentatives Schreiben, z.B.: comment, review

Sprachmittlung wird mit Englisch als zielsprachlichen Text geschrieben (D→E)

Beispiel 8.Klasse

8.1.	Klassenarbeit 1- HJ I (45 min)	Schreiben (50%) +HV
8.1.	Klassenarbeit 2 (60 min)	Schreiben (50%) + SM + ggf. sprachliche Mittel (Grammatik)
8.1.	Klassenarbeit 3 (45 min)	Schreiben (50%) + LV
8.2.	Klassenarbeit 1 –HJ II (60 min)	Schreiben (50%) + HV
8.2.	VERA	unbenotet

¹⁵ laut APO-S I §6 Absatz 8 kann max. 1 Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

¹⁶ Reduzierung der Klassenarbeiten nach Beschluss der FK Englisch HLG 29.08.23

¹⁷ Lernstanderhebung (Frühjahr)

¹⁸ HV/ HSV, Leseverstehen, Sprachmittlung (isoliert mind. einmal in der 8.Kl)

¹⁹ HV/ HSV- Hörverstehen, Hörsehverstehen

²⁰ LV- Leseverstehen

²¹ SM - Sprachmittlung

²² KT- Kommunikative Textgestaltung

<p>Anzahl der Klassenarbeiten: 4</p> <p>Verteilung: 2 je Halbjahr</p> <p>Dauer: 90 min</p> <p>Aufgabenformate: Die Überprüfung von Kompetenzen ist in geschlossenen, halboffenen und offenen Formaten möglich.</p> <p>obligatorisch:²⁴ in jeder Klassenarbeit:</p> <p style="text-align: center;"><u>Schreiben</u> (60% der Gesamtpunkte) UND mind. 1 x SM²⁵, HV/HSV²⁶, LV²⁷, ggf. sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, Sprache)</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a central blue box 'Schreiben' with a plus sign to its right. To the right of the plus sign is a light blue box containing 'mind.-1-FKK{HV/HSV, LV, Sprechen, SM}'. Below this is another light blue box containing 'mind.-1-FKK{HV/HSV, LV, Sprechen, SM}' and 'UND' to its right. To the right of 'UND' is a yellow box containing 'sprachliche Mittel (isoliert)'.</p> </div> <p>zugelassene Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch</p>	<p>Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Punktevergabe pro Aufgabe -Gewichtung der Aufgaben nach Anforderungsniveau -bei offenen Schreibaufgaben: Verhältnis 40:60 (Inhalt: Sprache) <p>(Kriterien für Sprache: KT, Ausdrucksvermögen, Sprachrichtigkeit)</p> <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sehr gut</td> <td>100-88%</td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>87-75%</td> </tr> <tr> <td>befriedigend</td> <td>74-63%</td> </tr> <tr> <td>ausreichend</td> <td>62-50%</td> </tr> <tr> <td>mangelhaft</td> <td>49-25%</td> </tr> <tr> <td>ungenügend</td> <td>24-0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dokumentation der Leistungsbewertung und Förderhinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bewertungsraster mit Kommentar Bewertungsraster und Förderempfehlung zum Ankreuzen 	Note	Punkte	sehr gut	100-88%	gut	87-75%	befriedigend	74-63%	ausreichend	62-50%	mangelhaft	49-25%	ungenügend	24-0%
Note	Punkte														
sehr gut	100-88%														
gut	87-75%														
befriedigend	74-63%														
ausreichend	62-50%														
mangelhaft	49-25%														
ungenügend	24-0%														

mögliche Textformen für Schreibaufgabe:

newspaper report, pro-con text, letter of application, biography, characterization, summary, film or book review, diary entry, das Umschreiben einer Geschichte aus einer anderen Perspektive oder der Transfer von einer Textsorte in eine andere

Sprachmittlung wird mit Englisch als Zielsprachlichen Text geschrieben (D→E)

Beispiel 9.Klasse

Klassenarbeit 1- HJ I (90 min)	Schreiben (60%) +HV
Klassenarbeit 2 (90 min)	Schreiben (60%) + SM + ggf. sprachliche Mittel (Grammatik)
Klassenarbeit 1 –HJ II (90 min)	Schreiben (60%) + LV
Klassenarbeit 2 (90 min)	Schreiben (60%) + SM + ggf. sprachliche Mittel (Sprache/ Grammatik)

²³ laut APO-S I §6 Absatz 8 kann max. 1 Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

²⁴ HV/ HSV, Leseverstehen, Sprachmittlung (**mind. einmal in der 9/10.KI**)

²⁵ SM - Sprachmittlung

²⁶ HV/ HSV- Hörverstehen, Hörsehverstehen

²⁷ LV- Leseverstehen

<p>Anzahl der Klassenarbeiten: 3²⁸</p> <p>Verteilung: 2 je Halbjahr</p> <p>10.1. 1 Klassenarbeit + 10.1. mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>10.2. 1 Klassenarbeit + 10.2 Zentrale Prüfungen 10</p> <p>Dauer: 90 min</p> <p>Aufgabenformate: Die Überprüfung von Kompetenzen ist in geschlossenen, halboffenen und offenen Formaten möglich.</p> <p>obligatorisch:²⁹ in jeder Klassenarbeit: Schreiben (60% der Gesamtpunkte) UND mind. 1 x SM, HV/HSV³⁰, LV³¹ und ggf. Sprachliche Mittel³² (Grammatik, Wortschatz, Sprache)</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram consists of three light blue rounded rectangular boxes. The leftmost box contains the word 'Schreiben'. A blue plus sign is positioned between this box and the middle box. The middle box contains the text 'mind.-1-FKK(HV/HSV, LV, Sprechen, SM)'. To the right of the middle box is the word 'UND'. To the right of 'UND' is the rightmost box, which contains the text 'sprachliche Mittel (isoliert)'.</p> </div> <p>zugelassene Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch</p>	<p>Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Punktevergabe pro Aufgabe -Gewichtung der Aufgaben nach Anforderungsniveau -bei offenen Schreibaufgaben: Verhältnis 40:60 (Inhalt: Sprache) (Kriterien für Sprache: KT, Ausdrucksvermögen, Sprachrichtigkeit) <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Punkte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sehr gut</td> <td>100-88%</td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>87-75%</td> </tr> <tr> <td>befriedigend</td> <td>74-63%</td> </tr> <tr> <td>ausreichend</td> <td>62-50%</td> </tr> <tr> <td>mangelhaft</td> <td>49-25%</td> </tr> <tr> <td>ungenügend</td> <td>24-0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dokumentation der Leistungsbewertung und Förderhinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bewertungsraster mit Kommentar Bewertungsraster und Förderempfehlung zum Ankreuzen 	Note	Punkte	sehr gut	100-88%	gut	87-75%	befriedigend	74-63%	ausreichend	62-50%	mangelhaft	49-25%	ungenügend	24-0%
Note	Punkte														
sehr gut	100-88%														
gut	87-75%														
befriedigend	74-63%														
ausreichend	62-50%														
mangelhaft	49-25%														
ungenügend	24-0%														

mögliche Textformen für Schreibaufgabe:

newspaper report, pro-con text, letter of application, biography, characterization, summary, film or book review, diary entry, das Umschreiben einer Geschichte aus einer anderen Perspektive oder der Transfer von einer Textsorte in eine andere

Sprachmittlung wird mit Englisch als Zielsprachlichen Text geschrieben (D→E)

Beispiel 10.Klasse

10.1.	Klassenarbeit 1- HJ I (90 min)	Schreiben (60%) +HV
10.1.	Klassenarbeit 2	mündliche Kommunikationsprüfung
10.2.	Klassenarbeit 1 –HJ II (90 min)	Schreiben (60%) + LV
10.2.	ZP 10	Prüfungsteil A + B

²⁸ Vorgabe durch das Schulministerium bzgl. der Einführung der ZP 10 (Stand: Dez 2022)

²⁹ HV/ HSV, Leseverstehen, Sprachmittlung (mind. einmal in der 9/10.Kl)

³⁰ HV/ HSV- Hörverstehen, Hörsehverstehen

³¹ LV- Leseverstehen

³² SM - Sprachmittlung

