

Schulinterner Lehrplan Spanisch Q1/Q2 (n) (ZA 2021)

- Stand 26.03.2020 -

Q1 - GK (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I: (1. Quartal Q1)</u></p> <p>Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas gewinnen; sich selbstständig neues Wissen aus spanischsprachigen Quellen aneignen; das eigene grundlegende soziokulturelle Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen und diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: auditiven und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen, eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indefinido</i> und <i>imperfecto / perfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), <i>presente de subjuntivo</i> (Einf.), <i>Adverbialsätze und Satzverkürzungen</i> und Vokabular der Bildbeschreibung und Deutung, einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz erwerben <p>Leistungsmessung: Klausur, A. 1.1: Schreiben + Lesen (integriert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II: (2. Quartal Q1)</u></p> <p>Thema: Vivir y convivir en una España multicultural</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Traditionen und die kulturelle Vielfalt in Spanien kennenlernen; sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und Toleranz gegenüber fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen entwickeln, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Zusammenlebens nicht verletzt werden; sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) entwickeln • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage entnehmen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln sowie die grundlegende interkulturelle Kompetenz ergänzen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>futuro simple, condicional simple</i>, Vokabular der Meinungsäußerung, zur Bewertung und Strukturierung von Informationen verfügen <p>Leistungsmessung: Klausur, A. 3: Schreiben + Lesen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III: (3. Quartal Q1)</u></p> <p>Thema: Las diversas caras del turismo en España</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven kennenlernen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden • Hörverstehen: in unmittelbar erlebter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen verstehen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>voz pasiva</i>, Vokabular zur mündlichen Interaktion, grundlegend verbreitete Begriffe und Wendungen der informellen mündlichen Sprachverwendung einsetzen • Leseverstehen: explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage setzen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV: (4. Quartal Q1)</u></p> <p>Thema: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Regionalismen und nationale Einheit in Spanien kennenlernen, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt verstehen; in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der fremdsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren und sich dabei in Denk- und Verhaltensweisen des Gegenübers hineinversetzen und angemessen kommunikativ reagieren • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Hörverstehen und Hörsehverstehen: textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen • Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen
<p>Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur, A. 1.1: Schreiben + Lesen (integriert) + Hörsehverstehen (isoliert)</p>

Q2 - GK (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V: (1. Quartal Q2)</u></p> <p>Thema: Chile - Facetas sociales, políticas y económicas con miras al pasado</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen eines lateinamerikanischen Landes gewinnen; Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt erfassen und vergleichen • Schreiben: Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers verfassen • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen sprachmitteln und die grundlegende interkulturelle Kompetenz erweitern • Interkulturelle Kompetenz: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt verstehen • Verfügen und sprachliche Mittel: sich auf hispanoamerikanische Varianten der Aussprache einstellen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI: (2. Quartal Q2)</u></p> <p>Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta (La composición)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: das eigene grundlegende soziokulturelle Orientierungswissen festigen und erweitern, indem die Wissensbestände nach und nach vernetzt werden; sich selbstständig neues Wissen aus spanischsprachigen Quellen aneignen; sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) entwickeln • Leseverstehen: inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen • Schreiben: einen literarischen Text interpretieren; unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: Eine authentische Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte, ausbauen
<p>Leistungsmessung: Klausur, A. 1.1: Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur ("altes Format"): Schreiben + Lesen</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben VII: (3. Quartal Q2)</u></p> <p>Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica (p.e. Chile, Bolivia)</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas gewinnen; Traditionen und die kulturelle Vielfalt in Lateinamerika kennenlernen, sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen; sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) entwickeln; das eigene grundlegende soziokulturelle Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Texte weitgehend kohärent vorstellen und Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen• Text- und Medienkompetenz: Medien funktional nutzen, um eigene Texte in mündlicher und schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu stützen• Verfügen über sprachliche Mittel: u.a. reale und irrealen Bedingungssätze <p>Leistungsmessung: Vorabitur-Klausur (A.1.1): Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</p>	<p>ABITUR</p>
--	----------------------